

ПЛАН ЗАНЯТИЯ № 30

<b>Цикл</b>	<b>ПМ.03</b> Подготовка и применение собак по породам и видам служб	МДК.03 01.  Теоретические основы дрессировки собак	<b>Специальность</b>  Курс –2 Группа К-026	<b>Вид урока</b>  Лекция 15
<b>Ф.И.О. преподавателя</b>		<b>Шубарова Н.В.</b>		
<b>Тип урока</b>	Урок изучения нового материала			
<b>Раздел 1</b>	Условные и безусловные раздражители			
<b>Тема 1.3</b>	Раздражители применяемые при дрессировке собак.			
<b>Место проведения</b>	учебный класс		<b>Время – 90</b>	
<b>Цель урока:</b>	Новых умений и знаний по теме. Проверка знаний пройденного материала,			
<b>Цели урока</b>	<b>Обучающая:</b>	<b>Развивающая:</b>		<b>Воспитательная:</b>
	- формирование у студентов понятия о раздражителях применяемых при дрессировке собак;  - раскрытие общей характеристики раздражителей.	- развитие умений студентов обобщать и систематизировать полученные знания  - строить аналогии, развивать внимание, память,- воображение, мышление  - развитие способствовать обучению студентов умению обосновывать свои ответы, иллюстрируя их примерами;  способствовать формированию пользовательских навыков		- воспитание гуманного отношения к животным;  - воспитание ответственности, дисциплинированности.
<b>ОК</b>		<b>иметь практический опыт:</b>	<b>уметь:</b>	<b>знать:</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность,		- Эффективность поиска и использования различных источников информации	- Эффективно организовать свою деятельность в условиях учебного процесса	- сущность и социальную значимость своей будущей профессией

исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.				- основные источники информации
<b>ПК</b>		<b>иметь практический опыт:</b>	<b>уметь:</b>	<b>знать:</b>
ПК 3.1. Готовить собак по общему курсу дрессировки. ПК 3.4. Проводить прикладную подготовку собак. ПК 3.5. Проводить тестирование собак по итогам подготовки.		- дрессировки собак	- организовывать дрессировку собак	- формы, методы и приемы дрессировки собак
<b>Связи:</b>	<b>Внутрипредметные:</b> Тема: «Раздражители и органы чувств»		<b>Межпредметные:</b> - УД «Биология собак», - ПМ 03 «Подготовка и применение собак по породам и видам служб».	
<b>Литература для преподавателя</b>	Основная: Блохин Г.И., Гладких М.Ю., Иванов А.А. и др. Учебное пособие для студентов «Кинология» - Издательство: "Лань" Серия: Специальная литература ISBN 978-5-8114-1444-4; 2013 г.		Дополнительная: 1. Мычко Е. Н., Беленький В. А., Журавлев Ю. А., Сотская М. Н., Поведение собаки Издательство: "Аквариум-Принт", 2009 г. 2. Рычкова Ю.В., Собаки от А до Я, Москва, 2005	
<b>Литература для студента</b>	Основная: Блохин Г.И., Гладких М.Ю., Иванов А.А. и др. Учебное пособие для студентов «Кинология» - Издательство: "Лань" Серия: Специальная литература ISBN 978-5-8114-1444-4; 2013 г.		Дополнительная: 1. Зубко В., Алексеев А. Энциклопедия собаководства. М.: Тера – Книжный клуб, 1998-544 с. 2. Условные и безусловные раздражители, электронный ресурс. Режим доступа: <a href="http://www.nashisobaki.com/anatomy/6/">www.nashisobaki.com/anatomy/6/</a>	
<b>Оснащение:</b>	Рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации. Журналы «Друг» в количестве 10 экземпляров. Компьютерное обеспечение. Мультимедиа			

### ХОД УРОКА

Этапы урока	Дидактические задачи этапа
1. Организационный момент	Приветствие. Подготовка студентов к работе на занятии, проверка готовности студентов Отметка в журнале учебных занятий отсутствующих студентов. Эмоциональный настрой на учебную деятельность.
2. Проверка домашнего задания	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми студентами, по теме: «Доминирующие потребности и мотивации» Выявление пробелов и их коррекция. Устный опрос.

<p>3. Сообщение новой темы, целей, мотивации, плана изложения новой темы</p>	<p>Обеспечение мотивации и принятия студентами цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений  Погружение в проблему по теме раздражителей применяемых при дрессировке собак.  Совместное исследование проблемы. Поиск решения учебной задачи - как подразделяются раздражители.  Перечисления раздражителей по способу воздействия.  Изучение, раздражителей и соответствующих анализаторов через которые происходит проявление определенной реакции.  Организация устного коллективного анализа учебной задачи.</p>
<p>4. Изложение нового материала.</p>	<p>Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания, знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.  Урок излагается в виде презентации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является раздражителем, общая характеристика раздражителей</li> <li>2. Какие бывают раздражители по способу действия и биологической значимости для организма</li> <li>3. Какое значение имеют раздражители в механизме ответного действия организма и как взаимодействуют с другими раздражителями и ответными реакциями на них.</li> <li>4. Зафиксировать полученные знания на примере смоделированной ситуации</li> </ol> <p>Моделирование ситуации, на экране, для выяснения какого вида проявляется раздражитель и раздражитель ли это вообще. На примере новой обстановки.</p>
<p>5. Закрепление темы</p>	<p>Обеспечение усвоения новых умений, знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации  Построение ориентированной основы нового способа действия, в виде таблицы условных и безусловных раздражителей воздействующих на собаку при дрессировке  Первичный контроль, за правильностью усвоения материала по теме – раздражители, применяемые при дрессировке собак, в виде письменного тестирования, состоящего из 2 вариантов.</p>
<p>6. Подведение итогов</p>	<p>Рефлексия, оценивание работ. Самоанализ и анализ студентами урока.</p>
<p>7. Домашнее задание</p>	<p>Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Подготовить доклад по теме: «Каким образом, и какие раздражители влияют на инструментальную агрессию собак».</p>